

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 198»  
Ленинского района г.Саратова**

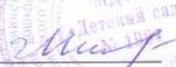
---

**«ПРИНЯТО»**

на заседании педагогического Совета  
Протокол № 6 от «31» 05.2022г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

МДОУ «Детский сад № 198»

 А.И. Меньшонкова

Приказ № 73 от «31» 05.2022г.

**ОТЧЕТ**

**по результатам реализации внутренней системы оценки качества образования  
в МДОУ «Детский сад № 198»  
Ленинского района г.Саратова  
за 2021-2022 учебный год**

## Отчет

### по результатам реализации внутренней системы оценки качества образования в МДОУ «Детский сад № 198» за 2021-2022 учебный год

Сроки проведения : май 2022г.

Председатель : заведующий Меньшонкова А.И.

Члены комиссии:

Старший воспитатель Ефичева Е.И.

Воспитатель Родионова А.В.

Воспитатель Романова И.В.

Музыкальный руководитель Терзи Т.В.

Инструктор по физической культуре Сукманова В.В.

**Цель:** анализ исполнения законодательства в области образования и качественной оценки образовательной деятельности (ВСОКО, утвержденной приказом заведующего № 73 от « 31» 05.2022г., условий развивающей среды комплексного плана контроля для определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в учреждении.

#### **План:**

1. Оценка психолого-педагогических условий.
2. Оценка развивающей предметно-пространственной среды.
3. Оценка кадровых условий.
4. Анализ материально-технического оснащения.
5. Анализ заболеваемости воспитанников.
6. Оценка качества ООП.
7. Участие в конкурсах разного уровня.
8. Анализ готовности выпускников к обучению в школе.
9. Анализ «Удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг»

**1. Направление:** психолого-педагогические условия реализации ООП ДО.

В ДОУ для успешной реализации Программы обеспечены следующие педагогические условия:

- Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (не допустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- Построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Деятельность педагогических работников в саду исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей. В учреждении проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе их личностных образовательных результатов. Такая оценка проводится педагогами в рамках психолого-педагогической диагностики. Участие ребенка в психолого-диагностической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей. Предельная наполняемость групп соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Воспитатели в группах обеспечивают эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством:
- создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе; создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям. А также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- Проявления чуткости к интересам и возможностям детей;
- Непосредственного общения с каждым ребенком;

Педагоги организуют конструктивные взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создав условия для своего выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, строят развивающее вариативное

образование, ориентированное на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающее его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить:

- Вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения интересов и познавательных действий;
- Уважение индивидуальности каждого ребенка, его право быть не похожим на других;
- Не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- Широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;
- Условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;
- Организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества; Воспитатели работают с семьями воспитанников, вовлекая их в образовательный процесс, взаимодействуют с семьей по вопросам образования ребенка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

**Вывод:** психолого-педагогические условия МДОУ «Детский сад № 198» соответствуют требованиям и позволяют обеспечить качество образования.

**Рекомендации:** продолжать создавать психолого-педагогические условия в соответствии с требованиями стандарта и законодательства.

## **2.Направление Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды.**

В календарном плане в утренние и вечерние часы еженедельно, в утренние и вечерние часы еженедельно, в соответствии с тематикой педагогами всех возрастных групп отмечаются те мероприятия, игры, игрушки, оборудование, материал, которые будут представлены в центрах детской активности в течение недели, согласно теме недели по ООП. За счет этого достигается систематичная сменяемость и наполняемость игровых центров, закрепление знаний, умений, навыков по теме, достигается оптимальная двигательная активность ребенка.

Развивающая предметно-пространственная игровая среда групп организована таким образом, чтобы дети имели возможность заниматься любимым делом.

Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет им объединяться небольшими подгруппами по общим интересам. В группе созданы центры и зоны для настольных и дидактических, театрализованных игр, центр ИЗО.

Организация и расположение центров и зон рационально, логично и удобно для детей. Все центры наполнены развивающим содержанием, динамично изменяющимся в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными возможностями детей, гендерными интересами, а также психологического и физического здоровья. Все игрушки, игры, книги для рассматривания размещены в зоне свободного доступа.

**Вывод:** Развивающая предметно-пространственная среда учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает возможность реализации образовательной программы дошкольного образования МДОУ.

**Рекомендации:** продолжать оснащать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с пятью направлениями развития детей дошкольного возраста. В оформлении учитывать возрастные психологические особенности воспитанников, их интересы, гендерные отличия.

### 3. Направление: Оценка кадровых условий.

Качественный и количественный анализ педагогических кадров Кадровый состав ДОУ включает заведующего и 15 педагогов: старший воспитатель, 12 воспитателей, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

#### Качественный анализ педагогических кадров

Стаж

до 3л.	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	от 20
2	1	3	2	0	7
13%	7%	20%	13%	0%	47%

Средний возраст педагогов – 40 лет.

#### Образование

высшее	Высшее педагогическое	Среднее профессиональное	Среднее Профессиональное педагогическое
1	7	0	7

#### Аттестация педагогических работников

Высшая квалификационная категория	3 чел.	20%
Первая квалификационная категория	1 чел.	7%
Соответствие занимаемой должности	9 чел.	60%
Без квалификационной категории	2 чел.	13%

#### Повышение квалификации

В 2021 учебном году 33 % педагогических работников прошли обучение на курсах повышения квалификации. За последние 5 лет все 100% педагогических и управленческих кадров прошли обучение на курсах повышения квалификации.

ДОО обеспечено кадрами в соответствии со штатным расписанием в полном объеме. С коллективом ДОО проводится планомерная работа по повышению профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности, соответствию Профессиональному стандарту педагога.

**Вывод:** укомплектованность педагогическими кадрами – 100 %, максимальная оценка кадрового обеспечения. Выявлены направления, на которых необходимо сосредоточить особые усилия:

- электронное образование педагогов , рекомендовать специальные КПК;
- работа с воспитанниками с ОВЗ (при наличии);
- более широкое использование инновационных технологий;

**Перспективы:** творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям. Пока не все педагоги способны работать в инновационном режиме, стремятся к обобщению и транслированию своего опыта, овладению ИКТ, внедрению проектов.

#### **4. Направление: материально-техническое и информационное оснащение.**

Основой реализации основной образовательной программы является предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные объекты, среда, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для организованной образовательной деятельности и др. Развивающая предметно-пространственная среда группы предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений , знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук по пяти основным областям развития детей дошкольного возраста. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи. Имеются прогулочные участки для каждой группы воспитанников. В МДОУ имеется пищеблок, медицинский кабинет с изолятором, музыкальный и физкультурный залы, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, прачечная.

**Вывод:** материально-техническое обеспечение позволяет реализовать основную образовательную программу дошкольного образования МДОУ в полном объеме.

**Рекомендации:** продолжать материально-техническое оснащение в соответствии с основными направлениями развития детей дошкольного возраста, в рамках обеспечения качества образования.

## 5. Направление : Здоровье воспитанников.

**Анализ заболеваемости за 2021 год показал, пропуски по болезни составили:**

группа	Вторая группа раннего возраста	Младшая	Старшая №1	Старшая № 2	Подготовительная № 1	Подготовительная № 2
%	19%	17%	19%	12%	16%	14%

**Вывод:** По сравнению с прошлым годом заболеваемость снизилась на 2%.

**Рекомендации:** продолжать внедрять современные эффективные здоровьесберегающие технологии для снижения заболеваемости воспитанников.

## 6. Направление: оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования.

Проанализирован процесс проектирования обязательной и вариативной части ОП, соответствие ее структуры, содержания и целей требованиям ФГОС . При анализе целевого раздела программы было проанализировано качество написанной к ней пояснительной записки, полнота планируемых результатов освоения воспитанниками ООП ДО, качество разработки содержательного раздела . Также проанализировано % соотношение обязательной и вариативной части.

**Вывод:** основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 198» соответствует требованиям .

**Рекомендации:** уделить внимание достижению высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников, укрепление сетевого взаимодействия учреждения, совершенствование материально - технической базы и предметно-развивающей среды).

## 7. Направление: участие в конкурсах.

С целью создания условий для развития и поддержки способных детей и профессионального роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки, фестивали, защита проектов. Результатом работы является активное участие педагогов и воспитанников в локальных (100% педагогов, 70% воспитанников), муниципальных (90% педагогов, 25% воспитанников), региональных (3% педагогов, 5% воспитанников), всероссийских ( 5% педагогов, 10% воспитанников).

**Вывод:** Педагоги и воспитанники МДОУ являются активными участниками конкурсов различных уровней.

**Рекомендации:** воспитанникам продолжать принимать участие в конкурсах различного уровня. Активизировать участие педагогов в конкурсах.

**8.Направление: готовность выпускников к обучению в школе.**

**Сводная таблица мониторинга освоения основной образовательной программы дошкольного образования детьми в 2021-2022 учебном году.**

Название групп	«Физическое развитие»		«Познавательное развитие»		«Социально-коммуникативное развитие»		«Речевое развитие»		«Художественно-эстетическое развитие»		Средний балл		% усвоения знаний	
	Итоговый показатель		Итоговый показатель		Итоговый показатель		Итоговый показатель		Итоговый показатель					
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Вторая группа раннего возраста	2,3	2,4	2,0	2,3	2,2	2,3	2,3	2,5	2,2	2,3	2,1	2,4	70	80
Младшая группа	2,2	2,9	2,2	2,8	2,3	2,8	2,2	2,7	2,1	2,7	2,2	2,8	73	93
Старшая группа № 1	2,0	2,3	2,2	2,5	2,3	2,6	2,2	2,4	2,2	2,5	2,2	2,5	73	83
Старшая группа № 2	2,0	2,4	2,1	2,6	2,4	2,8	2,0	2,4	2,2	2,8	2,2	2,7	73	90
Подготовительная группа № 1	2,5	2,5	2,5	2,6	2,6	2,7	2,5	2,6	2,6	2,7	2,5	2,6	83	86
Подготовительная группа №2	2,4	2,9	2,6	3,0	2,7	3,0	2,5	2,9	2,6	2,9	2,5	2,9	83	97
По саду	2,0	2,5	2,3	2,6	2,4	2,6	2,0	2,5	2,3	2,6	2,3	2,6	76	86

**ИТОГО по детскому саду % освоения основной программы воспитанниками по образовательным областям**

	Вторая группа раннего возраста	Младшая	Старшая № 1	Старшая № 2	Подготовительная № 1	Подготовительная № 2
Начало года	2,1	2,2	2,2	2,2	2,5	2,5
Конец года	2,4	2,8	2,5	2,7	2,6	2,9

### Динамика индивидуального развития детей в 2021-2022 году

	Вторая группа раннего возраста	Младшая	Старшая № 1	Старшая № 2	Подготовительная № 1	Подготовительная № 2
Конец года	80%	93%	8%	90%	87%	97%

**Вывод:** Результаты анализа показали, что 100% воспитанников подготовительной к школе группы готовы к обучению в школе. Выпускники детского сада поступили в гимназии и лицеи города ( Лицей № 36, школы № 94, 41, 76)

**Рекомендации:** при подготовке детей к школе учитывать пожелания учителей, новые тенденции в развитии образования.

## **9. Направление: Анализ «Удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг»**

С целью получения информации об удовлетворенности работой ДООУ, с целью внесения в свою работу соответствующих изменений для её улучшения, было проведено анкетирование родителей.

**Вывод:**Проведя анализ анкетирования родителей удовлетворенностью работы детского сада, мы пришли к выводу, 95% родителей удовлетворены работой детского сада по сравнению с 92% прошлого года.

**Рекомендации:** продолжать работу по улучшению качества оказываемых услуг

Заведующий

Старший воспитатель

Медсестра

Музыкальный руководитель

Воспитатель

Воспитатель

Инструктор по физической культуре

А.И. Меньшонкова

Е.И. Ефимчева

Ю.Ф. Панкова

Т.В. Терзи

И.В. Романова

А.В. Родионова

В.В. Сукманова